

# **LA CONDUCTA ÉTICA EN EL ÁMBITO FAMILIAR, PROFESIONAL Y DE LA INVESTIGACIÓN.**

## **Introducción**

En cuanto a las reflexiones en torno a la conducta ética en el ámbito familiar, profesional y de la investigación; de acuerdo con Albert Einstein, "la conducta ética del hombre debe basarse de hecho en la compasión, la educación y las relaciones sociales;..." (Einstein, 1930). El científico alemán mencionó los tres aspectos básicos para que el hombre mostrara una conducta ética con sus semejantes. Esta afirmación es compartida por Edgar Morín en "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" (1999) y es importante revalorarla en estos tiempos en que es necesario retomar estos principios de la conducta humana y, en el caso de México, formar seres humanos capaces de desarrollar la reflexión ética en torno a su comportamiento moral (Meza, s. f.).

## **La conciencia ética y el ejercicio de la comprensión.**

Este respeto no solamente es individual. De acuerdo a Morín (1999) el individuo, la sociedad en la que está inmerso y las sociedades que agrupan a la especie humana, conforman una visión de tres ángulos que se mantiene formalmente entrelazada por medio de las relaciones que se dan entre sí. Es por esto que Morín toma en cuenta la ética no sólo como reguladora de la conducta humana en su dimensión individual, sino también social. Esto es de suma importancia para que los seres humanos desarrollemos la conciencia de pertenecer a una especie y por lo tanto, consideremos que las decisiones individuales también afectan a la sociedad y al mundo que nos rodea. En este sentido, Morín propone el ejercicio de la comprensión y la tolerancia con el fin de que los seres humanos podamos entendernos mutuamente.

## **Desarrollo de la tolerancia: una elección ética**

Desde el punto de vista de la comprensión, Morín (1999) menciona algunos obstáculos externos como la polisemia, la ignorancia del otro, la incompreensión de otras sociedades y de sus reglas. A estos impedimentos, el autor agrega los obstáculos internos que pueden dificultar la comprensión. Específicamente menciona el egocentrismo, el etnocentrismo y el socio centrismo. En ambos niveles, individual y colectivo, estamos centrados en nosotros mismos y en consecuencia, recurrimos al rechazo de ideas o grupos sociales diferentes. En este fenómeno, impera un juicio moral por encima del razonamiento lógico.

Esto último nos lleva al campo de la Ética como "ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y maldad de los actos

humanos" (Gutiérrez, 1997:23) Es importante señalar que en esta definición las palabras clave son "ciencia" y "racionalmente". La primera se refiere a la explicación de las cosas "por sus causas" y la segunda porque "para encontrar la razón de ser de algo, la facultad indicada es justamente la razón. (Gutiérrez, 1997:20-22) Por otra parte, la tolerancia se inicia con la "conciencia de la complejidad humana" (Morín, 1999). Cuando los seres humanos entendemos que, por ejemplo, un rasgo de personalidad de otro ser humano no lo define en su totalidad, podemos entonces contemplar a la persona en un contexto más amplio y entender su modo de actuar. Podemos también sentir compasión por el ser humano que sufre y que lucha como todos nosotros para lograr la felicidad. Es en este momento en que somos conscientes de la fragilidad y complejidad humanas que podemos desarrollar la tolerancia. De acuerdo con el autor mencionado, la tolerancia es "una convicción, una fe [y] una elección ética". Desde mi punto de vista, para que la tolerancia sea una convicción y una fe, ésta debe formar parte del ser humano, de su formación. Esto es muy difícil de lograr si no existe desde pequeño la formación en estos principios. De ahí la importancia de desarrollar en los niños, jóvenes y adultos jóvenes la conciencia ética y los principios del razonamiento ético. Coincido con el profesor Antonio Meza, asesor de la Universidad Pedagógica Nacional y Coordinador del área de Filosofía de la CAMDF (s. f.), en que el papel del docente es fundamental en la formación ética de los jóvenes: "La reflexión crítico-filosófica en torno (...) al comportamiento humano sujeto a normas, principios, leyes y códigos, resulta necesaria para una formación adecuada y cualitativamente superior del magisterio..." Reflexiones para promover la conciencia ética. Tomando en cuenta las reflexiones anteriores, toda acción encaminada a promover la reflexión ética tendrá una consecuencia no sólo para el individuo que la practica, sino también para la sociedad en la que vive y por ende, afectará en mayor o menor grado al género humano como especie. Me referiré entonces a las acciones para promover la ética en los ámbitos familiar, profesional e investigativo propios, con la conciencia de su impacto en los otros niveles.

Es muy importante que en el entorno familiar se concientice para la preparación de la persona para que pueda desarrollar el pensamiento ético. Promover la reflexión sobre nuestros actos y sus consecuencias para los demás miembros de la familia es un principio importante en la formación de los individuos. Como miembros de una familia, procurar ser un ejemplo para nuestros familiares y amigos y conducirnos con el respeto, la comprensión y la tolerancia nos permite una convivencia armónica. Tengamos también en cuenta los limitantes externos y los nuestros propios para poder escuchar a los otros y mantener una actitud abierta en términos de la comprensión. El campo profesional en donde me desenvuelvo es la docencia a nivel universitario. Este ámbito presenta un desafío importante porque es

aquí donde pueden ponerse a prueba los principios éticos que regulan la conducta del profesor. Podemos mencionar que existen tres niveles en los que el profesor interactúa: con sus estudiantes, sus colegas y las autoridades.

En el caso de los estudiantes es particularmente importante porque al estar en un periodo de formación son susceptibles a ser influenciados de manera positiva, o al contrario, iniciarse en prácticas que poco tienen que ver con la ética de un profesionista cualquiera que sea su campo. Es necesario que los profesores nos conduzcamos bajo los principios éticos que dicta la profesión y que promovamos la reflexión de nuestros estudiantes sobre los dilemas éticos a los que nos enfrentamos en la vida.

De manera especial, quiero resaltar la importancia del razonamiento ético en todos los niveles educativos en nuestro país. De acuerdo con el profesor Meza (s. f), citado anteriormente, aunque hay avances en este sentido, es necesario además promover la formación docente en este tipo de razonamiento y en los principios que rigen la Ética como una ciencia.

En relación a los colegas, es necesario mantener una actitud de comprensión, tolerancia y respeto hacia sus ideas y proyectos. Es en este ámbito donde frecuentemente nos encontramos con conductas que muestran la escasa formación ética de los profesores. Desafortunadamente son comunes las anécdotas de plagios de ideas o incluso trabajos completos (Rojas, 1992) y de suspensión de proyectos exitosos debido a la ignorancia o a sentimientos egocéntricos como la autojustificación y el desprecio a ideas o grupos distintos (Morín, 1999). El trabajo colegiado es una experiencia que puede enriquecernos y beneficiarnos a todos, pero es imprescindible que nos despojemos de nuestros "obstáculos interiores" para poder apreciar las contribuciones de los otros en su justa dimensión. En el ámbito de la investigación educativa, complejo también, se nos plantean continuamente dilemas éticos porque es el ser humano y su realización personal el fin último de la educación. En cuanto al investigador, éste debe comprometerse a realizar su trabajo bajo los principios éticos de la profesión. La Asociación Americana de Educación (AERA citado por Tajar & Serrano, 1992) ha publicado sus cuarenta y seis estándares éticos para regular la conducta de los investigadores educativos. Estos estándares se agrupan en seis apartados, cada uno dedicado a un aspecto o a los actores involucrados en la investigación: perspectivas teóricas y metodológicas, los derechos de los informantes, la propiedad intelectual, la responsabilidad de los editores, revisores y redactores, la integridad de la investigación y las consideraciones éticas a los profesores de métodos de la investigación. En cuanto a la investigación misma, algunos aspectos relacionados con la ética a tomar en cuenta por el investigador cualitativo son los siguientes (Tójar & Serrano, 2000):  
à El bienestar de los informantes

El beneficio que la investigación puede aportar. La interpretación correcta de los datos recogidos. Los medios para comunicar los resultados a los informantes. El diseño de estrategias para resolver los conflictos de manera que no perjudiquen a los informantes. Los mismos investigadores proponen que la participación, la colaboración, los componentes de la acción investigativa y de la transformación deben "situarse en el plano de la reflexión crítica". Esto implica en el investigador un análisis y evaluación constantes durante la planeación, la recolección de datos, la interpretación de los mismos y el reporte final del trabajo investigativo. La reflexión y la planeación adecuadas permitirán identificar áreas de conflicto y plantear soluciones que minimicen los posibles daños a los informantes.

Tomando en cuenta lo anterior, las acciones que propongo para promover los principios éticos en la investigación educativa serían los siguientes:

Formar investigadores en los principios metodológicos y éticos de la profesión.

Revisar los códigos de ética existentes y hacer propuestas acordes a nuestro contexto nacional. Considerar estos códigos como "material de reflexión y debate". (Tójar et.al., 2000)

Privilegiar la formación de los nuevos investigadores con colegas experimentados en el campo de la investigación. De manera similar, establecer instancias que velen por la aplicación de los principios éticos que protegen a los informantes en toda investigación de este tipo.

## **Conclusión**

A manera de conclusión, quisiera señalar que las reflexiones incluidas en este trabajo han sido compartidas por muchos investigadores preocupados por estos aspectos éticos, no sólo en el campo de la investigación, sino en la vida diaria. La Ética como ciencia, busca tener aplicaciones prácticas como lo expresa Gutiérrez Sáenz (1997) "...aprender Ética es aprender para la vida". Si retomamos a Edgar Morín y consideramos indisoluble la triada individuo-sociedad-especie, creo que el cambio de un sólo hombre o mujer puede tener efectos positivos en su entorno. A este respecto podemos decir que el cambio puede empezar desde el primer eslabón de la cadena, es decir, desde el individuo y continuar hacia la familia, los amigos, los colegas de trabajo, la comunidad, etc. Puede resultar idealista esta postura, pero creo que esta conciencia no se iniciará en las autoridades, los políticos o incluso en los líderes religiosos.

## **Referencias**

EINSTEIN, A. (1930). "New York Times Magazine", November 9. En [http://www.quoteland.com/topic.asp?CATEGORY\\_ID=364](http://www.quoteland.com/topic.asp?CATEGORY_ID=364) obtenido el día 2 de febrero de 2009.

GUTIÉRREZ, R. (1997). Introducción a la ética (29ª ed.). México: Esfinge.

MEZA, A. (s. f.). La política educativa y la formación cívica y ética en México. En <http://www.unidad094.upn.mx/revista/36/poledu.htm> obtenido el día 1 de febrero de 2009.

MORÍN, E. (1999). "Enseñar la comprensión" en Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. Correo de la UNESCO.

ROJAS, R. (1992). "El plagio en el trabajo científico" en Formación de Investigadores Educativos. México: Plaza y Valdés.

TÓJAR, J. y SERRANO, J. (2000). Ética e investigación educativa. RELIEVE, Vol. 6, n. 2. En [http://www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2_2.htm) obtenido el día 2 de febrero de 2009.