



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN  
EDUCATIVA

---

CENTRO DE ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS  
EDUCATIVAS

SEDE: CANAL DE MIRAMONTES

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**TALLER 1 –Sesión 11-**

**MAESTRO TUTOR:**

**RAÚL PORRAS RIVERA**

**GRUPO: 01**

**ALUMNO:**

**Manuel Cázares Mendoza**

## **I.1 Planteamiento del problema.**

En la última década, se han creado decenas de escuelas con equipo virtual. Los colegios tradicionales han optado por diseñar programas y materias relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Eso se puede observar en los portales de algunas de ellas tienen en la Web, pues en la actualidad es una herramienta de uso común para darse a conocer.

Sin embargo, esa diversidad en la oferta educativa y el aumento en la adquisición de equipos de cómputo, pocas veces van de la mano con la formación adecuada que los (docentes, administrativos y estudiantes) requieren para el buen funcionamiento de los programas educativos. En el caso de los docentes, esta falta de preparación se ve acompañada de la imposición administrativa de utilizar nuevos métodos para impartir sus cursos, lo que ha generado un desconcierto generalizado en este sector.

Para Delors (1996), Bates (2001), Diesbach (2002), Epper y Bates (2004), Sangrá y González (2004), entre muchos otros autores, son los docentes los principales conductores del cambio institucional, pues poco o nada valen las políticas administrativas si no se aplican desde la base de las dependencias educativas. El uso de las tecnologías debe presentarse como un medio para lograr un fin: mejorar los procesos educativos induciendo cambios en las actitudes y en los métodos de enseñanza, que responden a las demandas de la sociedad actual.

Para Delors (1996, p. 157): Los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de las actitudes –positivas o negativas– respecto al estudio. Ellos son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente.

Sin embargo, uno de los principales retos ha sido vencer la resistencia y el temor de los docentes ante el uso de las tecnologías. Y es que, como señala Bates (2001, p.135): En cualquier institución los diferentes profesores tomarán posiciones diversas respecto al proceso de cambio: desde el miedo y el enojo,

la resistencia, el lamento por los viejos tiempos, la aceptación recelosa de lo nuevo y, por último, la fe absoluta o la defensa del cambio.

Si bien es cierto que el docente es quien debe dar el ejemplo a los alumnos en cuanto a la apropiación de los conocimientos, a la reflexión y análisis de la información, al proceso de aprender a aprender; en el caso de las tecnologías han permanecido a la zaga.

En algunas instituciones educativas los estudiantes de las últimas dos décadas han buscado por sí solos herramientas que les faciliten sus procesos de aprendizaje; han desarrollado las competencias que les permiten el fácil acceso a las nuevas tecnologías y, con ello, han “obligado” al docente a su actualización continua.

No es difícil ver a un grupo completo de alumnos organizar una sesión de *chat* por algún sistema de mensajería instantánea, crear complejos directorios de cuentas de correo y manipular todo tipo de información que el Internet les proporciona. En muchas ocasiones han sido ellos los primeros en usar el video proyector y la computadora portátil para sus presentaciones en el aula, y le han venido dando a los docentes un ejemplo de apertura y disposición hacia lo nuevo, lo reciente, lo práctico.

En el caso que nos ocupa, la introducción de tecnologías de la información y la comunicación en el Centro Educativo ECA, se dio de manera importante en 2006, año en que se crea la Coordinación de Tecnologías, como una instancia de apoyo y orientación para todos los programas ofrecidos en el Centro.

Se inició también con un programa de formación docente en diversas áreas como uso y manejo del equipo media, usos de las aulas virtuales, uso de materiales autoinstruccionales, evaluación de los aprendizajes y manejo de la Web, para aquellos profesores que quisieran desarrollar sus cursos.

En los últimos tres años, el ECA ha ofrecido alrededor de 6 cursos y talleres de formación relacionados con las áreas arriba mencionadas, en los cuales han participado más de 65% de los docentes. Esto constituye un importante avance en cuanto a la actualización y formación del profesorado.

Es importante resaltar que aun no se han medido los avances o impactos del uso de las TIC en el colegio. Hay quien sostiene que esta implementación es por moda y por tratar de impactar a los padres de familia, ya que como institución privada, trata de estar a la vanguardia el cuanto a obras y programas que jalen reflectores como una mejor oferta educativa y captar mayor número de alumnos, para la obtención de mejores rendimientos económicos.

### **I.2 Pregunta de investigación (o evaluación).**

¿Han desarrollado los docentes de ECA las competencias para el aprovechamiento de las TIC en sus métodos pedagógicos?

### **I. 3 Hipótesis.**

---

El uso de las TIC para su aplicación en el aula en procesos de enseñanza-aprendizaje, es directamente proporcional con la información que cada docente recibió en su etapa formativa como estudiante; es decir, los docentes reproducen sus características formativas recibidas.

---

### **I.4 Definición de variables.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>
Competencias	Competencia es adquirir una capacidad. Se opone a la calificación, orientada a la pericia material, al saber hacer. Las competencias suponen cultivar cualidades humanas para adquirir, por ejemplo, capacidad de establecer y mantener relaciones estables y eficaces entre las personas. Competencia es algo más que una habilidad; es el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica, de la experiencia y de la Inter subjetividad
aprovechamiento	Obtención de un provecho o beneficio; utilización de los recursos al máximo.

Método pedagógico	<p><b>Ausubel</b> propone su teoría del aprendizaje significativo como método pedagógico, en 1973. La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### I.5 Enfoque metodológico.

#### **Enfoque cualitativo:**

Es una método que se centra en indagar el significado o la visión de los procesos que se están viviendo, el observador no debe entrometerse en el objeto de estudio, debe ver como se esta dando el proceso educativo.

#### Características:

1. Busca la construcción social de los significados (que significado dan los actores a su propio proceso) Es importante que el investigador ponga entre paréntesis sus prejuicios y sus ideas preconcebidas.
2. Comprensión del escenario social (conocer como se da el proceso de una forma natural para ello debe trasladarse al lugar de estudio) Le dará la riqueza al estudio conocer como se dan las cosas en el espacio.
3. Se fundamenta en un proceso inductivo (a partir de lo que observa es sobre lo que va a fundamentar sus teorías)
4. No se prueban las hipótesis de forma estadística. A partir del estudio se van a dar las teorías
5. Se basa en métodos de recolección de datos **no** estandarizados (vamos a determinar cuales son los medios de recolección de datos.
6. Las indagaciones cualitativas no buscan generalizar de manera probabilística los resultados a las poblaciones que se estudian.

Por las características metodológicas arriba mencionadas, estoy completamente seguro que es el método a cual se apega la investigación que voy a desarrollar.

1. Con base en las hipótesis planteadas, identificar las variables que se van a estudiar o a medir dependiendo del enfoque adoptado y definir las **conceptualmente** (en el caso del enfoque cualitativo) u **operacionalmente** (en el caso del enfoque cuantitativo –para que se puedan medir).

En el proceso de investigación, una vez planteado y esclarecido el asunto o problema y una vez que se hayan establecido las preguntas de investigación e hipótesis, es imprescindible definir los términos o variables que están siendo incluidos. Al respecto debemos de clarificar lo que son definiciones conceptuales.

**Definiciones conceptuales** en la investigación científica son aquellas que se obtienen a través de un diccionario o que se derivan de las teorías o de la literatura científica.

### **I.6 Contexto de observación.**

Este es un proceso muy importante de recopilación de información que, proporciona una representación de la realidad del fenómeno en estudio. Nuestro contexto va ser el uso de las TIC por parte de los docentes de secundaria del Centro Educativo ECA, en el nivel de secundaria.

### **I.7 Técnicas de recopilación de la información.**

Por medio de la entrevista a los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del Centro Educativo ECA. Y también con la observación del comportamiento y las tendencias a seguir del grupo en estudio.

## **I.8 Alcances y limitaciones de la investigación/evaluación.**

El documento que va arrojar este trabajo, va ser como una radiografía, en el sentido que vamos a conocer cuan aprovechado o sub-utilizado esta el uso de las TIC en el Centro Educativo ECA. Vamos a conocer los grupos de edad y materia que le dan un verdadero sentido didáctico a las diferentes herramientas de corte tecnológico, para conseguir sus diferentes objetivos en la consecución de conocimientos específicos del alumnado. Todo esto considerado como los Alcances. Y por otro lado, las limitaciones que vamos a tener es que, es una muestra pequeña, y también, nos vamos a enfrentar a la falta de claridad y honestidad de algunos mentores que pueden sesgar el resultado de nuestro trabajo.

## **I.9 Recursos necesarios para llevar a efecto el proyecto.**

- Acomodar tiempos para poder entrevistar a los profesores del Centro Educativo ECA.
- Crear un mecanismo de preguntas-entrevista para poder analizar y los conocimientos de los mentores en cuanto a los recursos técnicos que ofrece el colegio.
- Desarrollo de un buen marco metodológico, de esta manera, nuestra investigación va a ser un verdadero aporte de la cuestión que vayamos a tocar con carácter académico.

## **I.10 Cronograma de actividades.**

1. Plantear un problema específico del cual tengamos conciencia para poder hacer un análisis serio y riguroso y obtener resultados de carácter científico.
2. Buscar la pregunta de investigación mas completa que nos de el panorama y la visión de nuestro objeto de estudio, para poder empezar a trabajar en ello.
3. El planteamiento de las hipótesis para su corroboración o rechazo, según sea el caso, al cual nos va a llevar nuestra investigación.

4. Definir nuestras variables de acuerdo al marco teórico que vamos a utilizar en el proceso investigativo.
5. Aclarar nuestro enfoque metodológico, para que exista congruencia en los diversos elementos que van a componer nuestro análisis.

## I.11 Bibliografía.

### REFERENCIAS

López de la Madrid, M.C., Espinoza, A. y Flores, K. (2006). **Percepción sobre las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes de una universidad mexicana: el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara**. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Consultado el 3 de marzo de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-espinoza.html>

Bates, T. (2001). **Cómo gestionar el cambio tecnológico**. Barcelona: Gedisa. Consultado el 4 de marzo de 2009 en: <http://www.tonybates.ca/2008/07/20/como-gestionar-el-cambio-tecnologico-estrategias-para-los-responsables-de-centros-universitarios/>

Castells, M. (2002). **La era de la información (Vol. I)**. México: Siglo Veintiuno Editores.

Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro**. México: Ediciones UNESCO. Consultado el 5 de marzo de 2009 en: [http://www.sol-e.com/plec/archivos/Docs\\_Bibliografias/delors\\_s.pdf](http://www.sol-e.com/plec/archivos/Docs_Bibliografias/delors_s.pdf)

Diesbach, N. (2002). **Los retos de la educación en el amanecer del nuevo milenio**. Vitoria-Gasteiz, España: La Llave.

Duart, J. y Sangrá, A. (2000). **Aprender en la virtualidad**. Barcelona: Gedisa. Consultado el 5 de marzo de 2009 en: <http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=HAG.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expression=mfn=014050>

Epper, R. y Bates, T. (2004). **Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología**. Barcelona: Univeristat Oberta de Catalunya. Consultado el 8 de marzo de 2009 en: <http://www.serviciobuscalibros.com.ar/descarga/profesorado.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación** (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Consultado el 24 de marzo de 2009 en: <http://www.upch.edu.pe/faedu/documentos/materiales/invcualitativa/tradic.pdf>

Haydee Parra Acosta. *El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario*. Consultado el 25 de marzo de 2009 en: [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia\\_212.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_212.pdf)