



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN
EDUCATIVA



CENTRO DE ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS
EDUCATIVAS

SEDE: CANAL DE MIRAMONTES

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
**El uso de las TIC para sus aplicaciones en el aula del Centro
Educativo ECA**

2º TALLER DE INVESTIGACIÓN

-Sesiones 12, 13, 14, 15 y 16-

MAESTRO TUTOR:
RAÚL PORRAS RIVERA

GRUPO: 01

ALUMNO:
Manuel Cázares Mendoza

LA ESTRATEGÍA DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Número de días	15 hábiles. De lunes a viernes.
Horario de aplicación/observación	7:30 a 14:40 Hrs.
Lugar	Centro Educativo ECA. Coyoacán. Cd. de México.
Actividad específica del investigador	<p>Recolección de datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de la información disponible. 2. Observación. 3. Entrevista (cara a cara). 4. Sondeo con los actores involucrados en el fenómeno de investigación. 5. Análisis de los datos obtenidos.
Actividades de las personas de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Dar información adicional y más confiable de la conducta de la gente. ◇ Verificar la información recolectada. ◇ Observación sistemática del uso de la computadora para fines académicos.
Descripción de las personas que serán observadas, encuestadas o entrevistadas	Los docentes de nivel secundaria del Centro Educativo ECA, de todas las áreas de conocimiento, género, edad y también, los alumnos del mismo nivel.

1. La estrategia para la recopilación de la información.

Frecuentemente, hay una gran cantidad de datos recolectados por otros, que no necesariamente han sido analizados o publicados. Localizar las fuentes y recuperar la información es un buen punto de partida en cualquier esfuerzo de recolección de datos.

Se hizo observación como una técnica que implica seleccionar ver y registrar sistemáticamente, la conducta y características de los docentes de ECA. La observación en el **enfoque cualitativo**: es no estructurada. Existe una interacción entre observación y sujetos estudiados.

Es importante estar físicamente en lugar del donde se lleva a cabo el fenómeno observado para hacer una verificación *in situ* de nuestro objeto analizado. Por lo tanto, se realizó una observación muy detallada directamente en el Centro Educativo ECA.

Se registró todo lo observado con anotaciones de todo lo que pudimos utilizar como elemento importante para la obtención de datos con un **Diario de Campo**. Este, también nos permitió registrar las entrevistas.

Por otro lado, tuvimos una guía de observación. Y anotar todo en cuaderno de campo.

La **Guía de observación** se caracterizó porque nos dio la posibilidad de esquematizar y dar un orden por medio de:

- **Descripción.** Describir puntualmente los comportamientos de los docentes de ECA.
- **Interpretación.** Se hizo un análisis profundo para poder dar una explicación lo más apegada a la realidad de nuestro fenómeno de estudio.
- **Meta cognición.** En este apartado tuvimos la posibilidad de dar una justificación y tener bien claro a dónde me quiero dirigir, ¿Por qué me fije en ese fenómeno? ¿Qué quiero saber? ¿Qué quiero aportar y para qué?

2. El instrumento para la recopilación de la información.

La observación es una técnica que implica seleccionar ver y registrar sistemáticamente, la conducta y características de nuestro fenómeno de estudio. Que este caso son los docentes de ECA.

Entrevistamos a los docentes de ECA del nivel secundaria para la recolección de datos que involucró el cuestionamiento oral de los entrevistados ya sea individualmente o en grupo.

Las respuestas a las preguntas durante la entrevista fueron registradas por escrito o grabadas en una cinta.

Las entrevistas se condujeron con alto grados de flexibilidad.

En las entrevistas se trato de asegurar que se discuten todos los puntos, pero dando suficiente tiempo y permitiendo seguir cualquier orden. Pudimos hacer preguntas adicionales para obtener tanta información adicional como sea posible, Las preguntas son abiertas y no hay restricciones para las respuestas.

Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas
Módulo de Investigación
Trabajo de campo

Nombre del alumno: MANUEL CÁZARES MENDOZA Grupo: 1

Nombre del proyecto: El uso de las TIC para sus aplicaciones en el aula del Centro Educativo ECA

Lugar y fecha de aplicación: COYOACÁN, DF. CENTRO EDUCATIVO ECA. DEL 20 AL 22 DE ABRIL DE 2009.

Aplicación		Observados	Entrevistados	Encuestados	Problemática encontrada	Solución dada
Fecha	Hora					
20-abr-2009	7:00 a 9:50	2	3	0	La utilización de los recursos tecnológicos es casi nula.	El docente considera que los alumnos ya saben investigar en la Web la composición de los órganos sexuales de las flores –tema visto ese día-
20-abr-2009	11 a 11:30	1	2	0	La falta de utilización por desconocimiento de los recursos tecnológicos.	Compromiso de tomar cursos para aplicar herramientas tecnológicas.
21-abr-2009	7:50 a 10:40	3	3	0	Dos de los tres observados s utilizaron los recursos tecnológicos para aplicación didáctica.	Estos docentes fueron los más jóvenes. El profesor de más edad considera que no es tan necesario implementar estos recursos para conseguir el objetivo.

Aplicación		Observados	Entrevistados	Encuestados	Problemática encontrada	Solución dada
Fecha	Hora					
23-abr-2009	7:50 a 12:50	1	5	0	Tres de los cinco docentes consideran que no están obligados a capacitarse y utilizar las nuevas tecnologías porque es mas trabajo y este no es remunerado ni reconocido. Dos dicen que no es necesario ya que los alumnos ya saben utilizar las TIC de forma autodidacta y saben obtener información para sus tareas y conocimiento.	Estos profesores consideran que si deben utilizar las TIC porque es necesario actualizarse y poder ser competitivos en materia laboral. Solo uno de ellos considero que se internalizar mejor el conocimiento con el uso de la tecnología y, por supuesto, se trabaja menos y mejor.
23-abr-2009	12:50 a 13:40	3	4	0	Este docente supone que las TIC si pueden sustituir al maestro en el aula. Que se puede prescindir del conductor.	Equilibrar el uso de las TIC con la teoría y el estudio en el aula y frente a grupo. La interacción es importante.

Definir categorías de análisis.

Se clasificaron los elementos a partir de ciertos criterios previamente definidos. La categorización no es una tarea mecánica, ya que los términos pueden no hacer referencia a los significados que a primera vista expresan o manifiestan, sino estar fuertemente matizados por el contexto. Que en este caso, es el desarrollo de competencias de los mentores de educación secundaria. Específicamente del Centro Educativo ECA.

La categorización se hizo con un proceso de tres operaciones:

1° OPERACIÓN: **La Clasificación** de las unidades de significado asignado a cada unidad de registro para establecer una cierta organización de los mensajes. El resultado de esta operación fue la elaboración de un sistema de categorías.

Área de investigación: Aprovechamiento de las TIC en métodos pedagógicos.

Categorías:

- 1.1. Formación profesional
- 1.2. Edad del docente
- 1.3. Método de enseñanza
- 1.4. Utilización de las TIC en el aula
- 1.5. Resultados tangibles

2° OPERACIÓN: **La codificación** como tarea de asignación de códigos a cada categoría del sistema anterior, para poder clasificar las unidades de registro de los documentos a analizar, clasificando de esta forma el material escrito para su posterior descripción e interpretación.

Carrera profesional:

Área social

Área biológica y química

Área física y matemática

Grupo de edad:

20 a 29 años

30 a 39 años

40 a 49 años

50 o más años

3° OPERACIÓN: **El inventario** en el que se aíslan las unidades de significado dando contenido empírico a las categorías del sistema.

2. Núcleos temáticos

1. Valoración sobre la experiencia
2. Consecuencias de la práctica pedagógica
3. Estrategias metodológicas
4. Recreación de significados
5. Estructura de la clase

3. Ejes temáticos

Líneas temáticas que cruzan todo el discurso de la investigación. Es decir, la relación directamente proporcional entre la visión, el discurso y la práctica profesional con la aplicación y uso de la tecnología en el aula en el ECA.

Cinco características básicas que describen las particularidades de este de estudio.

1. El ambiente escolar y el contexto que se da el asunto de la aplicación de los recursos tecnológicos, y la labor como investigador constituyó ser el instrumento clave en este trabajo desarrollado en el Centro Educativo ECA.
2. La recolección de los datos es verbal de corte cualitativo.

3. La investigación se enfatizó tanto los procesos como lo resultados visibles en aprovechamiento académico del alumnado.
4. El análisis de los datos se dio más de modo inductivo.
5. Interesó mucho saber cómo los docentes de ECA piensan y que significado poseen sus perspectivas en el uso de las TIC para fine pedagógicos.

En análisis de los datos – Se sintetizó e integró la información que se obtuvo de diverso instrumentos y medios de observación. Prepondera más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del uso de las TIC. El gráfico 1. Muestra un esquema, en el se observan todas las causas enumeradas por los diferentes informantes clave, en las entrevistas, que conducen a la motivación, capacitación y actualización docente con seguimiento en el aula de clases. Mientras que el gráfico 2. Se muestra la opinión de los docentes del ECA en relación con la importancia y utilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación.

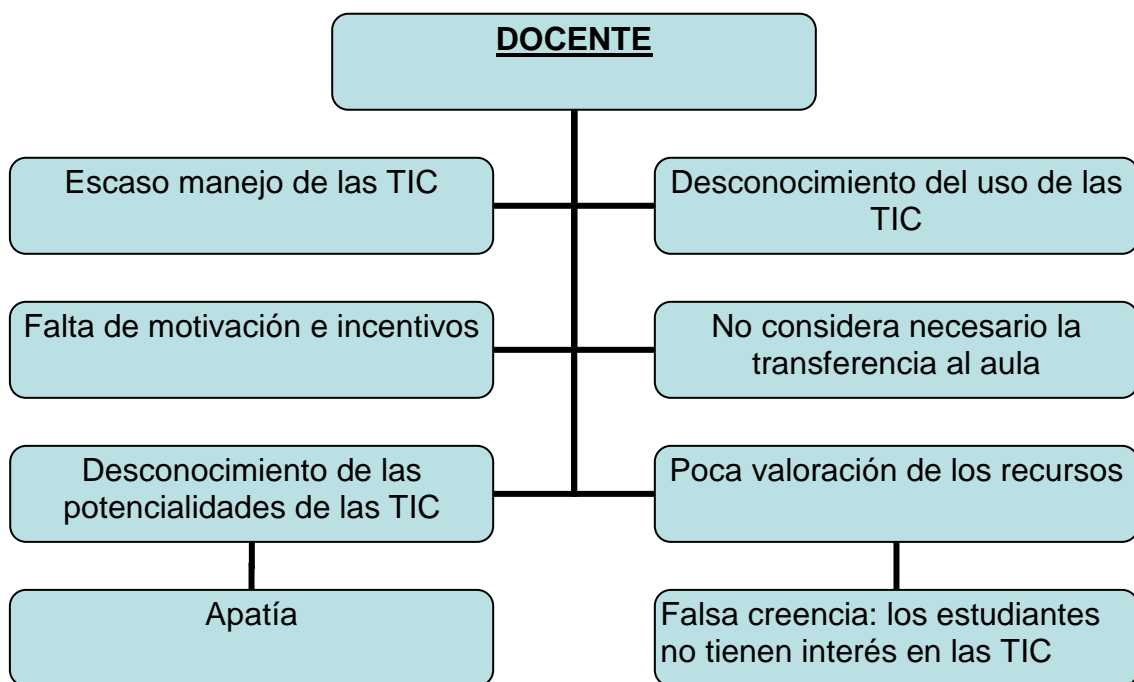


GRÁFICO 1. CAUSAS DE LA FALTA DE USO DE LAS TIC POR PARTE DE LOS DOCENTES

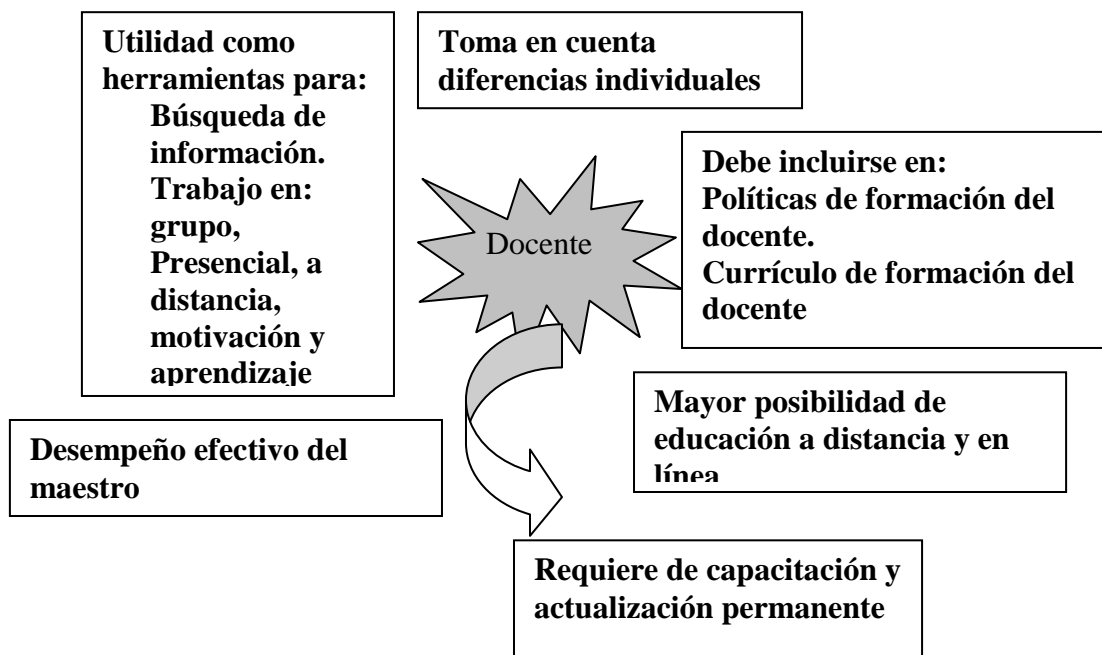


GRÁFICO 2. IMPORTANCIA DE LAS TIC PARA EL DOCENTE

Al comparar los dos esquemas cabe la pregunta, si conoce las potencialidades, la importancia en el proceso y la utilidad de las TIC, ¿cómo es que no son usadas en las aulas? La respuesta parece estar en el recuadro que señala que se requiere actualización y capacitación en estas herramientas. Este esquema también señala que el docente del ECA tiene una actitud positiva hacia las TIC y se puede inferir que tiene apertura hacia el uso de las TIC.

Como se puede ver, la mayoría de los docentes tienen la teoría más no la transfieren a las aulas, no se observa en la praxis del docente o al menos no es percibida por los estudiantes ni por los pares. Es posible que esta ausencia de transferencia sea por todo lo expresado por los entrevistados, y que no es por *tecno fobia*, lo que da una apertura a la formación, capacitación y actualización del docente.

Es por ello que el colegio no debe dejar de lado la actualización de su personal, ni la formación de los nuevos docentes en aquellos contenidos que les permitirá contribuir de manera significativa en una mejora sustancial de la efectividad y eficiencia en el logro del aprendizaje.

El análisis de los resultados obtenidos para las variables estudiadas: sexo, tiempo de servicio, edad y con la actitud del docente del ECA ante las TIC, mostraron que no hay diferencia significativa entre las variables actitud del docente, los estudios que haya realizado, su sexo y categoría académica mientras que sí hay diferencia significativa entre las variables actitud del docente, la edad de éste y el tiempo de servicio. Esto permite concluir que sólo la edad y el tiempo de servicio influyen en el docente del ECA para tener una disposición hacia la incorporación de las TIC.

Conclusiones

Los resultados encontrados permiten concluir que:

1. Los docentes de ECA conocen la utilidad de las TIC y además la posible ayuda que representan en la educación pero tienen excusas para no usarlas. Entre ellas, el no manejarlas, al menos profesionalmente, y no dominar su potencialidad.
2. Los docentes de ECA no utilizan las TIC ni para intercambio con sus estudiantes, ni entre ellos, sólo los departamentos de Biología y Química y Cómputo salen positivos en estos rubros.
3. Los docentes de ECA se mostraron con actitudes positivas hacia el uso de la tecnología pero el poco dominio y el no conocer su potencialidad, no les permite usarla.
4. Los docentes de ECA de los departamentos de Biología y Química, Geografía, son los que tienen mejor percepción en relación con la importancia que se le asigna a la Internet al alcance de todos.
5. En el caso de investigación, búsqueda y procesamiento de información hay gran variedad de opiniones entre los docentes de ECA que van desde que: "todos debemos conocerla para usarla en nuestras investigaciones y exposiciones", hasta quienes señalan que: "eso es moda y lo importante es concentrarse en la información a exponer".

6. Algunos docentes de ECA no valoran la importancia del uso de las TIC ni para uso individual ni grupal; sobre todo los que son mayores de 50 años y, también opinan que no conocen la potencialidad de las TIC y sus ventajas en este aspecto. Además indican que las TIC no deben usarse ni para actualizarse ni para simular la realidad.

7. Se puede concluir que de las variables estudiadas sexo, tiempo de servicio, estudios realizados y categoría académica en relación con la actitud del docente del ECA ante las TIC, sólo la edad y el tiempo de servicio del docente, dieron diferencias significativas.

8. En relación con el sexo y la actitud del docente de ECA no hay diferencia significativa. La mujer ha incursionado en todos los campos en los que ha demostrado tener capacidades y preferencias semejantes a las del sexo masculino; además ha asumido el papel del hombre en muchas oportunidades, por ello no extraña que tenga actitudes semejantes en todos los campos, incluyendo el educativo en relación con las TIC.

9. Los docentes de ECA con menos de 16 años de servicio y menos de 50 años de edad perciben mejor el uso, la promoción de las TIC en el aula de clases y el uso de Internet ya que la información es actualizada y fácil de obtener. También perciben mejor el uso del correo electrónico; además es importante el uso y promoción de la hoja de cálculo, las presentaciones en PowerPoint y el procesador de textos.

10. Las variables tiempo de servicio y edad, en relación con la actitud del docente, coinciden los docentes de menor edad y los que tienen menor tiempo de servicio, lo que es normal ya que estos docentes que son menores de 40 años nacieron y crecieron en esta era de evolución tecnológica.

11. Los docentes de ECA, independientemente de su categoría académica usan, perciben y valoran la importancia de las Tecnologías de Información y la incursión de estas en el ámbito educativo. Los docentes opinan más favorablemente en relación con el hecho de que las escuelas deben tener

conexión a Internet al alcance de los usuarios y que las TIC son muy útiles para simular la realidad sin riesgos para el educando.